



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

La neurociencia y la didáctica del inglés se unen en una experiencia costarricense valorada en escenarios internacionales

Docentes de la Escuela de Formación Docente destacan por su trabajo en encuentro internacional

16 SEPT 2024

Sociedad



Las docentes Karen Bermúdez Calderón y Verónica García Castro participaron como exponentes en la Conferencia Internacional sobre Didácticas Específicas del Inglés, en Francia. Foto cortesía Verónica García.

Las profesoras Karen Bermúdez Calderón y Verónica García Castro, de la carrera de Enseñanza del Inglés de la [Escuela de Formación Docente](#), participaron del 26 al 28 de junio en la prestigiosa Conferencia Internacional sobre Didácticas Específicas del Inglés,

organizada por la Asociación Francesa de Investigación sobre Didáctica y Adquisición del Idioma Inglés (ARDAA, por sus siglas en francés).

El evento se llevó a cabo en la Universidad Sorbonne Nouvelle, París, y reunió a más de 150 especialistas de todo el mundo, siendo un espacio de intercambio académico de gran relevancia internacional.

Durante la conferencia, las profesoras Bermúdez y García presentaron la ponencia titulada **Didáctica específica del inglés y su relación con la neurociencia: un acercamiento desde la formación continua**.

El proyecto es una experiencia dirigida a docentes de Inglés en Educación Secundaria y aborda la enseñanza y aprendizaje de los componentes de vocabulario y comprensión lectora en relación con los procesos cognitivos de inhibición, atención y memoria de trabajo estudiados desde la neurociencia. El mismo es un **un aporte directo en zonas vulnerables del país, ha tenido incidencia en docentes de Los Chiles y Buenos Aires de Puntarenas**.

Los resultados del proyecto ED-3605 de la Escuela de Formación Docente de la [Facultad de Educación](#), se enfocan en **la formación de docentes de inglés, ofreciendo talleres sobre procesos cognitivos**.

El trabajo presentado por las especialistas destacó la importancia de **integrar conocimientos sobre neurociencia en las didácticas específicas del inglés, considerando que muchos docentes en servicio reconocen la relevancia de estos procesos cognitivos, pero al mismo tiempo enfrentan limitaciones de tiempo para completar su formación continua**.

Ante este escenario desafiante, **las profesoras recalcaron la necesidad de fortalecer las competencias en comunicación en inglés de los docentes mediante el aprovechamiento de las tecnologías**, lo cual es crucial para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, como lo establece la Agenda 2030 de la UNESCO.

Se debe destacar esta participación como significativa, siendo **Costa Rica el único país de Centroamérica en presentar ponencia en un evento que visibilizó las iniciativas en la mejora continua de la enseñanza del inglés**.

Este tipo de intercambios académicos no solo potencian el crecimiento de la Escuela de Formación Docente y de la Facultad de Educación, sino que también fortalecen la internacionalización de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Por su parte, la profesora García Castro enfatizó en que esta experiencia abre las puertas a futuras colaboraciones, y a la posible creación de una red académica que promueva la investigación y la acción social, en didácticas específicas del inglés en Costa Rica y fuera del país.

Asimismo, valora y subraya la importancia de experiencias como esta conferencia internacional, ya que son espacios que permiten la reflexión sobre la pertinencia y viabilidad de la didáctica específica del inglés a nivel internacional, ofreciendo otras perspectivas que podrían integrarse en los procesos curriculares de la carrera de Enseñanza del Inglés.

[Karol Ríos Cortés](#)

Comunicadora de la Facultad de Educación

karol.rioscortes@ucr.ac.cr

Etiquetas: [docencia](#), [enseñanza](#), [ingles](#), [educacion](#), [congreso](#), [formacion](#).