



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Estudiantes activos de la Sede de Guanacaste mejoraron el rendimiento y la actitud hacia las matemáticas

Más del 80 % de participantes en una Iniciativa Docente aprobaron el curso correspondiente de Cálculo

20 NOV 2024

Sedes Regionales



Estudiantes de diversas carreras de la Sede de Guanacaste coinciden en que el taller que formó parte del Proyecto de Docencia tuvo un impacto positivo en su rendimiento matemático, pero también en su motivación hacia el estudio y la disciplina.

Foto: [Armando Vargas Morera..](#)

Un Proyecto de Docencia realizado en la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica - entre el 2022 y el 2024 - reportó resultados prometedores: más del 80 % de las personas estudiantes participantes lograron aprobar los cursos de matemáticas asociados

a sus planes de estudio, mismos que usualmente han presentado altas condiciones de rezago y repitencia.

Esta iniciativa, denominada ***“Diseño y ejecución de una estrategia docente que permita el acompañamiento para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia en la carrera de Salud Ambiental de la Sede de Guanacaste”*** logró posicionar en la población académica de dicha instancia la discusión sobre la nivelación en matemáticas básicas y mejorar las actitudes estudiantiles hacia esta disciplina.

La propuesta nació de un grupo de **docentes de Cálculo y Salud Ambiental** – Gaudy Jiménez Ordóñez, Nicole Villegas González y Ólger Navarro Rodríguez – quienes, ante la preocupación por el bajo nivel de entrada de la población estudiantil en cuanto a conocimientos matemáticos básicos, **decidieron crear y mantener un espacio de tutorías paralelo a los cursos de Cálculo**, al que denominaron “el taller”.

Este taller tuvo como objetivo fortalecer los conocimientos elementales que el estudiantado debería traer de la secundaria para poder comprender y enfrentarse a las matemáticas del nivel universitario. Así, en espacios de atención estudiantil, las personas docentes acompañaron a aquellos estudiantes que voluntariamente quisieron participar del proceso.

Y aunque el “taller” inicialmente se pensó para estudiantes de la carrera de Salud Ambiental, la estrategia ha resultado tan exitosa que, dos años después de su implementación, **participan estudiantes de todas las carreras de la Sede de Guanacaste que contienen matemáticas dentro de su estructura curricular, como Agronomía, Turismo, Dirección de Empresas y las Ingenierías.**

Para la profesora de Cálculo Gaudy Jiménez, responsable del Proyecto, la iniciativa ha tenido un impacto exponencial. “En el taller, los estudiantes aclaran sus dudas sobre secundaria y luego, en las clases, aplican exitosamente esos conocimientos al cálculo universitario. En los siguientes semestres son los mismos estudiantes los que piden que se siga haciendo el taller. Otros profesores asignados a Cálculo comienzan a replicar la experiencia y se van incluyendo estudiantes de otras carreras,” explica Jiménez, refiriéndose a la evolución del Proyecto.

Para el equipo, los buenos resultados sugieren la necesidad de dar seguimiento al Proyecto en la forma de un Plan de Acompañamiento Continuo para el estudiantado de la Sede de Guanacaste.



El equipo responsable del Proyecto de Docencia presentó públicamente los resultados en la Sede de Guanacaste. Sugieren que la iniciativa debe procurar su continuidad. Foto: [Armando Vargas Morera..](#)

Una cuestión de acompañamiento, pero también de actitud.

“Es como ir a la guerra sin armas”. Así definen históricamente los estudiantes de Sede de Guanacaste su encuentro con los primeros cursos de Matemática al llegar a la Universidad. “Las estrategias que a nivel universidad estamos ofreciendo no logran solventar las necesidades de los estudiantes”, responde Nicole Villegas, docente de Salud Ambiental colaboradora en el Proyecto.

Las responsables del Proyecto de Docencia explican que las personas estudiantiles han expresado una necesidad de acompañamiento que trasciende el nivel de exigencia de las matemáticas universitarias, para entrar en temas relacionados con la disciplina, hábitos y gestión del tiempo.

Según la misma percepción estudiantil - medida mediante metodologías cualitativas a lo largo del periodo de vigencia del Proyecto- este espacio de formación pareciera haber tenido un impacto positivo también en estos componentes “indirectos” del éxito estudiantil.

En el contexto de este proyecto, las personas docentes se han convertido no solo en mediadores del conocimiento disciplinar, sino también en moduladores de la actitud estudiantil hacia las matemáticas y hacia el desarrollo personal, desde una perspectiva humanista y sensible.

“No solo es lograr que los estudiantes hagan acto de presencia. Se trata de un cambio actitudinal. Del miedo a una oportunidad de generar confianza y seguridad en sí mismos. El taller nos enseñó que somos acompañantes en el proceso de motivación y formación de valores” explicó la profesora Villegas durante la presentación de los resultados en la Sede de Guanacaste.

Aunque comenzó para Salud Ambiental, la metodología ha impactado a estudiantes carreras de la Sede que requieren matemáticas.

De proyectos a Iniciativas Docentes: el camino de una transformación de impacto

Para la Lic. Marielos Montero Dien, coordinadora de la Comisión de Iniciativas Docentes, los resultados de este proyecto reflejan a la perfección el espíritu de compromiso, empatía y flexibilidad de las personas docentes con el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en última instancia, con el cambio social en medio de una crisis educativa que representa un reto para la Academia.

“Las Iniciativas Docentes no son un trabajo unidireccional. Se benefician las personas estudiantes, pero también se crea un sentido de responsabilidad y complicidad entre el equipo docente. Es un aprendizaje y un crecimiento compartido y sensible de las realidades de todas las personas que forman parte del proceso de aprendizaje. El caso de Guanacaste es un modelo para reflexionar y seguir”, asegura Montero Dien.

La Comisión de Iniciativas Docentes de la Vicerrectoría de Docencia continúa promoviendo la apropiación de los espacios de enseñanza aprendizaje por parte de las personas docentes, ahora desde una visión renovada de los [Lineamientos para la Formación, Inscripción, Ejecución y Evaluación de Iniciativas Docentes](#).

Para tal efecto, ofrece al personal docente el soporte técnico, conceptual y administrativo en cada fase del proceso, desde la formulación hasta la presentación de informes parciales y finales.

Las personas docentes interesadas en formular una Iniciativa Docente para el 2025 pueden encontrar información sobre cómo comenzar en el enlace <https://vd.ucr.ac.cr/proyectos>. De igual manera, los canales de atención telefónicos 2511-1227 y electrónicos iniciativasdocentes.vd@ucr.ac.cr están disponibles para solicitar más información o acompañamiento.

[Armando Vargas Morera](#)
Periodista, Vicerrectoría de Docencia
luisarmando.vargas@ucr.ac.cr

Etiquetas: [guanacaste](#), [matematica](#), [docencia](#).