



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

El Dr. Aarón Elí Mena Araya asumió este puesto el pasado 18 de julio

Nueva dirección en METICS se enfocará en competencias digitales docentes

La unidad continuará consolidando la oferta de recursos y actividades de formación a partir de un marco teórico-metodológico para desarrollar una estrategia dirigida a la comunidad universitaria

17 AGO 2022

Ciencia y Tecnología



“La virtualidad no debe ser un dogma que absorba todas las facetas de la docencia, sino una herramienta útil y oportuna que, sin duda, va a cumplir un rol fundamental en los

modelos de educación híbrida hacia los cuales avanza la educación superior”, asegura Mena. Foto Laura Rodríguez.

La Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación ([METICS](#)) de la Vicerrectoría de Docencia, es liderada desde el pasado 18 de julio por Aaron Mena Araya. Él es bachiller en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en **producción audiovisual** de nuestra institución, **Máster en Ciencias de la Cultura** por la [Universidad de Ibaraki](#) y **Doctor en Educación** por la [Universidad de Tsukuba](#); estas dos últimas, instituciones educativas de Japón.

Mena ha sido docente e investigador. Conoce muy de cerca el quehacer de METICS, pues **fue asesor docente de la unidad durante un lustro.** Ahora, con un panorama más amplio por su experiencia vivida en el país asiático y su interés por mejorar todos los niveles de la educación, Mena asume el reto de liderar esta Unidad en un momento en el que toda la comunidad universitaria fue empujada por la pandemia a utilizar la plataforma oficial de entornos [Mediación Virtual](#).

Uno de sus objetivos iniciales será crear un marco de referencia de modelos de competencias porque “hay situaciones que todavía no han cambiado: en muchos casos, no tenemos los conocimientos y habilidades que necesitamos para aprovechar las oportunidades de la virtualidad. Tratamos de hacer lo mismo que hacíamos en el aula física y no nos sale bien. **Hay estudiantes que se pierden en los entornos. Hay docentes que tienen dificultad para evaluar aprendizajes** o sienten frustración porque sus estudiantes no participan en las actividades. Todas estas situaciones no se resuelven con un cambio en las tecnologías; requieren un cambio en las competencias docentes”.

Mena desea desarrollar marcos de competencias digitales para diseñar herramientas que permitan apoyar y evaluar el trabajo docente en la Universidad de Costa Rica. Por ejemplo, en el caso de la labor docente, se analizarán modelos como el del **Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores**. A su vez, para el aprendizaje del estudiantado, **se integrarán modelos de competencias transversales como el ATC21S y la Brújula de Aprendizaje 2030.**

“Las personas docentes debemos tener, primero, competencia académica y profesional en nuestra área. Las unidades académicas son las comunidades encargadas de garantizar que sus miembros tengan esas competencias. En nuestro contexto, considerando las actividades sustantivas de nuestra universidad, también **debemos tener las competencias para utilizar las tecnologías digitales con idoneidad y confianza, tanto en la docencia como en la investigación y en la acción social.** En nuestra labor docente, que ahora involucra la virtualidad, **tenemos un llamado a ser personas analíticas, resilientes y empáticas.** METICS busca apoyar a las personas docentes en estos procesos de aprendizaje y de actualización profesional”.

Mejoras en el corto plazo

Aaron Mena continuará fortaleciendo la colaboración de la Unidad METICS con otras instancias institucionales para formar docentes en el uso de las tecnologías digitales y seguir divulgando experiencias exitosas del profesorado. “En esta realidad cambiante, en la que las personas docentes necesitamos estudiar a profundidad los principios y metodologías del aprendizaje híbrido, nos interesa crear sinergias que nos permitan alcanzar a la mayor cantidad posible de personas”.

En cuanto a la plataforma Mediación Virtual, **dará continuidad al trabajo de colaboración con el Centro de Informática** para la actualización de Moodle a su versión 4.1 LTS. Esto requiere también remozamiento de los servicios de soporte técnico, la asesoría docente, la

producción de recursos multimedia y la divulgación de buenas prácticas. Así mismo, este segundo semestre, dedicarán tiempo a la planificación y **realización de jornadas de capacitación en las distintas sedes y recintos** de la Universidad.

Sumado a lo anterior, se está gestionando el traslado de todo el personal a un nuevo y más amplio espacio físico: el antiguo edificio de cátedras internacionales. Esto permitirá atender de mejor manera al profesorado.

“En las escuelas y colegios de Japón, el uso de las tecnologías digitales no es necesariamente más extensivo que en Costa Rica, pero sí es más diverso y efectivo. Algo muy importante es que muchas de esas herramientas digitales que se usan en escuelas, colegios y universidades, son desarrolladas no por empresas, sino por redes de docentes que colaboran de distintas maneras. Muchas de estas redes se construyen y se fortalecen mediante asociaciones nacionales de estudio, que reúnen a cientos de docentes de todo el país alrededor de áreas específicas de conocimiento y práctica. Las mismas hacen congresos, comparten aprendizajes. En la Universidad de Costa Rica, nos conviene trabajar en la construcción y fortalecimiento de este tipo de comunidades”.

[Bárbara Ocampo Hernández](#)
Periodista, Vicerrectoría de Docencia
barbara.ocampo@ucr.ac.cr