



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Capacitan a docentes de primaria y secundaria en alfabetización multimodal y digital

La idea es que profesores transmitan el conocimiento a sus estudiantes para que puedan efectuar una lectura más moderna

22 NOV 2019



La comprensión de lectura actual incluye la combinación de video, texto y expresión verbal.

Con el fin de que docentes de primaria y secundaria amplíen sus conocimientos sobre una visión más moderna de la comprensión de lectura y puedan aplicarla en el aula, se lleva a cabo —durante los días 21, 22 y 23 de noviembre— una capacitación sobre alfabetización multimodal y digital, en la Universidad de Costa Rica (UCR).

Dicha actividad es organizada por el proyecto del Espacio Universitario de Estudios Avanzados (UCREA), denominado "Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimodales y multimedia de secundaria", el cual está inscrito en la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura y en el Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).

Según comentó Adrián Vergara Heidke, coordinador del proyecto y director del Posgrado en Lingüística, en esta ocasión se capacitará a 80 docentes de 49 centros educativos en el tema de la multimodalidad, que se refiere precisamente a la combinación de video, texto y expresión verbal, sin embargo, en el futuro se prevé ampliar este conocimiento a un mayor número de profesores en todo el país, sea en forma presencial o por medio de plataformas de Internet.

Este proyecto se realiza con fondos de UCREA y tiene tres etapas: la primera consiste en conocer todo el material que se está usando en secundaria, para enseñar y desarrollar las habilidades de lectura en textos multimodales. La segunda es el tema lingüístico, que es ver la comprensión de textos multimodales en estudiantes y qué textos son mejores para el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual implica probar material y parte cognitiva. La tercera fase consiste en capacitaciones a docentes y estudiantes para la generación de recursos y materiales para desarrollar comprensión de lectura de textos multimedia, según explicó Vergara.

Precisamente, el beneficio para los estudiantes vendría asociado a que los docentes apliquen este conocimiento en sus clases, de modo que se generen materiales tomando en cuenta lo que es la multimodalidad y la comprensión de texto multimodal. Posteriormente, se prevé que este proyecto va a generar recursos dirigidos directamente a estudiantes.

Enfoque moderno

Según destacó Vergara, este proyecto tiene un enfoque moderno de qué es lectura y texto, pues antes se consideraba como si fuera verbal únicamente, pero ahora en las reformas de las pruebas Pisa ya se incluye la lectura de textos multimodales y multimedia, y de forma similar ocurre con la reforma del 2017 del programa de español del tercer y cuarto ciclo, donde se incluyen textos multimodales como noticias, novelas gráficas y publicidad, entre otros.

Este nuevo enfoque es importante “por la línea moderna de qué es lo que se entiende por texto y lectura. La comunicación en la actualidad es multimodal y normalmente está más reducido a lo verbal”, expresó Vergara.

Como parte de este proyecto, se realizó también en setiembre pasado el curso en línea ‘Los enfoques multimodales y transmediales y su aplicación en el contexto del aula’, el cual fue dirigido a docentes de español de secundaria de todo el país y tenía también como objetivo propiciar un acercamiento a este tipo de alfabetización.

Según se destaca en una nota de la UCREA, “es de suma importancia que las maestras y los maestros adquieran estos nuevos tipos de enseñanza y aprendizaje, porque mucha de la información que se produce y se consume en la sociedad es de tipo multimodal”.



[Nidia Burgos Quirós](#)

Periodista, Oficina de Divulgación e Información

Áreas de cobertura: vida estudiantil y letras

nidia.burgos@ucr.ac.cr