



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

# Jóvenes indígenas visitaron la Feria Vocacional UCR 2018

Un total de 123 jóvenes participaron en los recorridos para orientar su ingreso a la UCR

10 AGO 2018

Sociedad



Una nutrida delegación del Colegio Académico Indígena de Sepecue, en Talamanca, se sumó a la Feria Vocacional 2018. Foto: Eduardo Muñoz.

**“Recibirlos por primera vez en la universidad, compartir con ustedes nos llena de profunda ilusión y alegría. Esta es una experiencia emocionante, basta ver las fotografías de su**

traslado, sus rostros iluminados es verdaderamente contagiante. Ya hemos pasado por eso”, dijo la M. L. Marjorie Jiménez Castro, vicerrectora de Acción Social, en el acto de bienvenida a 123 jóvenes provenientes de pueblos y territorios indígenas al campus Rodrigo Facio.

Tras un largo viaje, con maletas llenas de muchas expectativas sobre su futuro académico, los colegiales se sumaron a miles de jóvenes que visitaron la [Feria Vocacional](#), que se realiza en el campus Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica ([UCR](#)) del 8 al 10 agosto.

La llegada de los estudiantes coincidió con la celebración del [Día Internacional de los Pueblos Indígenas](#), fecha en la que cada año la Organización de Naciones Unidas hace un llamado a sus estados miembros para cumplir la [Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas](#). Esta insta al mejoramiento de las condiciones económicas y a garantizar los derechos sociales, como **educación, capacitación, justas condiciones laborales, salud y seguridad social**.

Los estudiantes participaron en las tutorías académicas que se imparten en los colegios ubicados en dichos territorios, como parte del proyecto de la Vicerrectoría de Acción Social denominado “Camino a la U: estrategias culturalmente pertinentes para el ingreso de estudiantes de pueblos y territorios indígenas a la Educación Superior Pública” ([EC-426](#)).

Este proyecto tiene como objetivo **reforzar las habilidades, competencias y destrezas requeridas para enfrentar con éxito las pruebas del ciclo diversificado y bachillerato** para estudiantes provenientes de colegios ubicados en territorios indígenas, así como realizar acciones que faciliten su ingreso a la educación superior pública.

Los jóvenes llegaron a San José el día miércoles 8 de agosto, y en horas de la noche participaron en el Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas, realizado en el Centro Social Juan XXIII, en Dulce Nombre de Cartago. Ahí compartieron con estudiantes universitarios de la UCR, procedentes de esos territorios, quienes contaron sus experiencias durante el proceso de admisión y su vida en el campus.

“En el conversatorio nos reunimos y evacuamos las dudas, **porque existe incertidumbre si son elegibles para ingresar a cualquier carrera en una universidad pública y lo que sigue después**. También hay temores por estar en un lugar muy distinto a donde viven. Les contamos nuestra experiencia y hablamos los cambios que han habido desde cuando nosotros ingresamos”, dijo Abigail Rodríguez Calderón, estudiante de Psicología, y proveniente del territorio indígena de Salitre.

**Durante el día jueves recorrieron el campus Rodrigo Facio para conocer sobre las distintas opciones que les brinda la UCR.** Alrededor del mediodía departieron un almuerzo con la magister Ruth de la Asunción Romero, vicerrectora de Vida Estudiantil, la M.L. Marjorie Jiménez Castro, vicerrectora de Acción Social, y otros representantes de oficinas vinculadas a la admisión universitaria.



Los colegiales Keivin Ríos Hidalgo, Ivette Villanueva Fernández, Nadia Hernández Reyes y Milagros Molina Sánchez, del Liceo Rural Usekla, en Talamanca, conocieron con detalle las opciones académicas que les brinda la UCR. Foto: Eduardo Muñoz.

Keymy Baker Hernández, estudiante del Colegio Académico Indígena de Sepecue, Talamanca, vino indeciso sobre cuál carrera matricular al graduarse de secundaria. Finalmente, luego su paso por la Feria Vocacional reafirmó su interés de ingresar a Ingeniería Industrial.

Por su parte, Dailyn Hernández Mayorga, también estudiante en Sepecue, se inclinará por Arqueología. “Gracias a la UCR hemos recibido tutorías para bachillerato y este año pusieron en práctica algo nuevo que es prepararnos para el proceso de admisión. La mayoría de jóvenes de mi comunidad queremos estudiar y ayudar en su desarrollo. **Si yo vengo aquí a estudiar algo hay que relacionarlo con mi cultura**, trayendo las raíces que nos identifican porque todo va de la mano como un todo”, añadió.

## Avance significativo

Del 2015 al año 2018, la UCR pasó de tener solo 12 estudiantes a casi 140 universitarios provenientes de pueblos y territorios indígenas, suma que cada año va en aumento. Esto es fruto de las acciones afirmativas que impulsa la UCR desde el año 2012, en el marco del **Plan Nacional de Salvaguarda Indígena**. Además de recibir tutorías, se les acompaña en el proceso de admisión y su permanencia en las aulas universitarias.

**Estas tutorías llegan a unos 350 colegiales** en las comunidades Casona, Salitre, Yeri, Cabagra, Curré, Ujarrás, Kabebata, Usekla, China Kicha, Coroma y Sepeque. Este proyecto es parte de la ejecución del [Plan Quinquenal para Pueblos y Territorios Indígenas](#), del Consejo Nacional de Rectores. Este impulsa acciones conjuntas de las cinco universidades públicas y fue diseñado con la participación de representantes de los 24 territorios y organizaciones indígenas.

“Es un proceso gradual. Este año ampliamos la cobertura a otros colegios. Quisiéramos llegar a todos los colegios, pero hay ciertas limitaciones que van desde lo geográfico hasta el recurso humano; pero la intención es ampliar las zonas”, comentó el Lic. Johnny Arias Aguilar, funcionario de la VAS y uno de los responsables de la ejecución de dicho plan quinquenal.

Según Jorge Morales Elizondo, miembro del Movimiento Indígena Interuniversitario y estudiante del tercer año de Sociología, “hace falta expandir aún más, estos esfuerzos. Se ha trabajado en las zonas sur y Talamanca, pero otros territorios han quedado por fuera. Creemos que los resultados que hemos tenido hasta ahora, que han demostrado que son muy positivos, han demostrado que es necesario continuar con el trabajo que se hace pero que hay que llegar a más colegios de comunidades indígenas. **Y seguir este diálogo entre comunidades y universidad, para buscar el bienestar de los jóvenes**”.

Como parte de su compromiso con estas comunidades, cada año la UCR aplica la Prueba de Aptitud Académica directamente en estas zonas. Así se evita que los colegiales tengan que recorrer largas distancias y promueve la participación masiva de esta población estudiantil.

Por ejemplo, a los estudiantes en condición de elegibles se les suministra información sobre el sistema de becas. **A los estudiantes de territorios indígenas que inician una carrera universitaria, se les da seguimiento y apoyo para que puedan culminar con éxito su proyecto académico.** También se les insta a participar en proyectos de movilidad estudiantil, de voluntariado, liderazgo y de otras actividades estudiantiles y de encuentro.

La visita de los colegiales concluyó con un recorrido en las residencias universitarias y un breve conversatorio en el anfiteatro ubicado a un costado de la Oficina de Registro. “Realmente todo esto es muy interesante porque desde cuarto año la UCR está incentivándonos con las tutorías y con esta feria vocacional, que son importantes para nuestra decisión final. **La UCR ha sido muy influyente para nosotros para saber qué queremos hacer**”, dijo el estudiante Baker.

[Eduardo Muñoz Sequeira](#)

Periodista, Vicerrectoría de Acción Social

[eduardo.munoz@ucr.ac.cr](mailto:eduardo.munoz@ucr.ac.cr)