



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

# Proyecto busca mejorar tasas bajas de ingreso a la UCR

El objetivo es aumentar la probabilidad de ingreso de estudiantes de colegios públicos del Gran Área Metropolitana (GAM) que se encuentran en lista de admisión diferida

25 OCT 2017 Sociedad



Capacitación a estudiantes de décimo año del Liceo Ricardo Fernández Guardia en San Sebastián. Foto cortesía del ED-3259

El proyecto “**Preparándonos para la Prueba de Admisión de la Universidad de Costa Rica**” ([ED-3259](#)) tiene como objetivo aumentar la probabilidad de ingreso de estudiantes de colegios públicos del Gran Área Metropolitana (GAM) que se encuentran en lista de admisión diferida, ya que apenas el **15% o menos de estudiantes** que hacen la prueba resultan admitidos en la fase ordinaria de concurso a carrera.

**Este proyecto busca capacitar a docentes de colegios públicos con tasas bajas de ingreso a la UCR**, con el fin de que ellos puedan a su vez, preparar a sus estudiantes para presentar la prueba de admisión. La iniciativa se lleva a cabo gracias a los [Fondos Concursables](#) de la Vicerrectoría de Acción Social ([VAS](#)) de la Universidad de Costa Rica ([UCR](#)).

La Prueba de Aptitud Académica ([PAA](#)) de la Universidad de Costa Rica ([UCR](#)) se aplica desde los años sesenta con propósitos de admisión y busca evaluar las habilidades de razonamiento en contextos matemáticos y verbales. De esta manera, lo que se busca no es distinguir a las personas aplicantes por el conocimiento adquirido sobre contenidos particulares asociados al currículum escolar, sino por su capacidad o habilidad intelectual.

La Lic. Grettel Mora Coto, coordinadora del proyecto asegura que el desconocimiento de lo que es la PAA es lo que perjudica el ingreso a la universidad de ciertos estudiantes. “Parte del proyecto es precisamente darles a los chicos esa visión, de que cualquiera puede hacer la prueba de admisión de la UCR, de que la UCR tiene becas también, que tiene otros servicios, grupos deportivos para motivarse, que se puede optar por residencias, etc. Muchos desconocen eso y es inclusive una de las razones por las cuales ni siquiera intentan hacer el examen. **Se están limitando por falta de conocimiento, no por falta de capacidad**” afirmó.

Durante esta primera fase, se está trabajando con docentes de 16 colegios públicos de Cartago, Heredia, San José y un colegio del territorio indígena Ngäbe-Buglé de Coto Brus. Durante los meses de julio, agosto y septiembre, se realizaron capacitaciones en sesiones presenciales a dos docentes de cada colegio, además se desarrolló una plataforma virtual para complementar el trabajo presencial.



En esta primera fase del proyecto se están capacitando 34 docentes de 16 colegios públicos de la GAM y un colegio del territorio indígena Ngäbe-Buglé de Coto Brus. Foto cortesía del ED-3259

Las sesiones de capacitación se organizaron en tres ámbitos centrales: **¿qué es la prueba?** donde se abordó la naturaleza de la prueba de admisión de la UCR, **¿qué necesitamos saber para desarrollar la prueba?**, en donde se hizo énfasis en que la PAA busca identificar los niveles de habilidad y no los contenidos adquiridos, y finalmente **¿cómo podemos resolver la prueba de aptitud académica?**, en la cual se desarrollaron estrategias para la resolución de la prueba. Esto se complementó con una sesión de orientación de la Universidad, sus programas académicos y estudiantiles, a cargo del Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional ([COVO](#)) de la UCR.

Nelson Torres Umaña, docente de matemáticas del Liceo de San Antonio de Coronado, quien participó en las capacitaciones aseguró que es “importantísimo colocarnos en los zapatos de los estudiantes, esto lo ayuda a uno como profesional a prepararse mucho mejor, yo pienso que para desarrollar bien la prueba de aptitud se necesitan dos cosas, ganas de trabajar y motivación, eso es lo principal (...) la idea hay que presentársela a los muchachos, ya que muchos no saben qué hay que hacer para ingresar y eso es importantísimo porque abre una gama de posibilidades para que el muchacho tome decisiones más acertadas con respecto a la vocación o la carrera que quiere estudiar”.

Se tiene proyectado para lo que resta del mes de octubre y durante el mes de noviembre iniciar las capacitaciones a estudiantes de décimo año de los colegios, en donde se hará un acompañamiento a los docentes capacitados durante las sesiones con los estudiantes.

Eiliana Montero Rojas, quien forma parte del equipo del Instituto de Investigaciones Psicológicas ([IIP](#)) de la UCR que desarrolla la PAA, afirma que los procesos de desigualdad que se han ido acrecentando con los años en el país, no son ajenos a la Universidad de Costa Rica.

“Nosotros sabemos que actualmente, dadas estas condiciones de desigualdad, hay menos oportunidades de ingresar a la universidad para muchos jóvenes de colegios públicos, entonces con este proyecto lo que **estamos tratando es de poner un granito de arena**, para que esos estudiantes que pueden tener mucho potencial intelectual pero que han tenido pocas oportunidades educativas, **tengan una mayor oportunidad de entrar a la universidad**”, indicó.

El equipo del proyecto espera poder dar continuidad a esta iniciativa en una segunda fase con más colegios y especialmente donde se puedan involucrar más docentes de colegios indígenas. La intención es que el proyecto siga siendo un aporte que favorezca la **equidad en el acceso a la universidad**.

[Laura Camila Suárez Rodríguez](#)

Unidad de Comunicación Vicerrectoría de Acción Social

[laura.suarez@ucr.ac.cr](mailto:laura.suarez@ucr.ac.cr)

**Etiquetas:** [fondos concursables](#), [admisión](#), [prueba de aptitud académica](#), [vicerrectoría de acción social](#), [ucr](#), [gam](#), [coto brus](#), [colegios](#), [ed-3259](#), [covo](#), [desigualdad](#), [educación secundaria](#), [admisión diferida](#), .