



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Rector presentó informe de gestión 2013-2014

“Debemos estimular una cultura institucional de mejoramiento continuo”

4 JUL 2014 Gestión UCR



“Según el Foro Económico Mundial, Costa Rica cuenta con las mejores instituciones de investigación de América Latina, lo cual ha sido posible en parte porque a lo largo de los años le hemos dado un especial impulso a la investigación de nuestra universidad, que se destaca como una de las más importantes de Centroamérica y Latinoamérica” indicó el rector Henning Jensen. (foto Laura Rodríguez)

En el marco de la Sesión Solemne N°5823 del Consejo Universitario, el Dr. Henning Jensen Pennington, **presentó el informe** de gestión de su segundo año al frente de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Ante un auditorio colmado por miembros de la comunidad universitaria, donde también se dieron cita representantes de los supremos poderes y del cuerpo diplomático, **el Dr. Jensen indicó que se debe estimular una cultura institucional de mejoramiento continuo que garantice la formación de alto nivel del personal académico, administrativo y del estudiantado, con el fin de consolidar el liderazgo de la UCR en el desarrollo de la educación nacional y en la generación, organización, transmisión, aplicación y renovación del conocimiento.**

En su alocución el Rector destacó logros importantes en las áreas académica, estudiantil, gestión administrativa, vínculo universidad-sociedad e internacionalización.

En el área académica Jensen mencionó los esfuerzos que ha hecho la Vicerrectoría de Docencia con miras a reducir el interinazgo en la docencia, mediante la construcción de bases de datos, diagnósticos y coordinación directa con las unidades académicas. **“El interinazgo constituye uno de los problemas más sensibles de la Institución porque afecta a personas concretas, a las cuales la Universidad no les otorga las condiciones de estabilidad necesarias para su crecimiento personal y profesional”, recalcó.**

El propósito de esas acciones, indicó, es tomar las medidas pertinentes para reducir este fenómeno que afecta de forma desigual a las diferentes áreas académicas, especialmente a las sedes regionales.

Recalcó la labor del Centro de Evaluación Académica que durante el 2013 dio apoyo a 61 carreras en procesos de autoevaluación, tomando en cuenta que la calidad debe ser uno de los propósitos superiores de cualquier universidad.



La UCR cuenta con dos mil cursos que utilizan plataformas virtuales y hay 20 mil estudiantes inscritos en la plataforma de mediación virtual. (foto archivo ODI)

Además se refirió al apoyo dado a las y los docentes por la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) mediante 29 actividades de actualización en las que tomaron parte 771 profesores y por la Unidad de Apoyo a la Docencia mediada por

Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS), **que busca que en un plazo de 10 años todas las carreras que ofrece la UCR cuenten con algún grado de virtualidad, que implica la combinación de lecciones presenciales con aprendizaje virtual.**

Así, en este período, METICS organizó 26 actividades entre cursos, talleres, charlas y tutorías en las que participaron voluntariamente 294 docentes de 40 carreras, interesados en mejorar su docencia con la mediación de recursos tecnológicos.

Investigación

Además de 1 339 proyectos, 64 programas y 197 actividades de apoyo a la investigación, en este período la Institución llevó a cabo 128 eventos de vínculo externo.

El rector destacó en particular la creación en el 2013 de la Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendedurismo (AUGE), que durante su primer año se convirtió en la entidad que más recursos ha recibido de la Banca de Desarrollo, que seleccionó seis proyectos a los que otorgó un financiamiento por ₡65 millones a cada uno, para un total de ₡390 millones.

Al respecto el Dr. Jensen comentó que algunas personas le han manifestado que de esta forma se le está abriendo la puerta al mercantilismo y al neoliberalismo. **“Quienes así piensan no toman en cuenta que emprender significa realizar una tarea con empeño y que dadas la tasa de desempleo nacional superior al 9% y la de graduados de la UCR cercana al 4%, es necesario generar empleo y que las personas que estudian en nuestra universidad hagan algo con lo que aprenden”.**

Otro paso que el rector considera verdaderamente esencial, es la creación en el 2013 del Espacio de Estudios Avanzados de la UCR (UCREA), que promoverá el encuentro de las y los académicos de la Institución para hacerle frente a los múltiples y trascendentales retos de la ciencia y de problemas complejos del mundo como el cambio climático y la seguridad e inocuidad alimentarias, por ejemplo.



En opinión del Dr. Henning Jensen, es la cohabitación entre las disciplinas la que abre nuevas dimensiones de conocimiento y oportunidades para encontrar soluciones a los problemas complejos de hoy.

“La UCREA nació de la misma manera que han surgido experiencias similares en prestigiosas universidades, como son el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Princeton (Estados Unidos) o el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad de Bielefeld (Alemania)”.

Bienestar estudiantil

En esta área la administración ha puesto su esfuerzo en promover el desarrollo del estudiantado desde una perspectiva integral para contribuir a su crecimiento personal, como miembros de la comunidad universitaria e integrantes solidarios de la sociedad.

Para contribuir en parte con lo anterior, en el 2013 la UCR incrementó el presupuesto de su sistema de becas en un 40%, lo que significó un crecimiento absoluto de ₡3 450 millones. Además, para ayuda socioeconómica se destinaron ₡12 000 millones, que se invirtieron en matrícula, alimentación, alojamiento, transporte y materiales de estudio, entre otros, para más de 20 mil estudiantes.

Particularmente, estas acciones beneficiaron a los 2 104 becarios 11, pues en promedio se otorgó un incremento del 50% en el monto de ayuda económica a la población estudiantil en condición de pobreza extrema.

Otro aspecto destacado por el rector en esta área es el Programa + Equidad, que lidera la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE), con apoyo de la Rectoría, la Vicerrectoría de

Docencia, el Observatorio del Desarrollo (ODD), la Facultad de Educación y el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), entre otros. El programa, busca incidir sobre la probabilidad de ingreso de colegiales de zonas alejadas o socialmente deprimidas a la educación superior.



Una de las actividades más importantes de la investigación es la disseminación de los resultados de los proyectos, que se dieron a conocer en 548 publicaciones, en revistas científicas nacionales e internacionales y libros, entre otros. (foto archivo ODI)

Con ese propósito, desde el segundo semestre del 2013 la UCR, articuló con las direcciones regionales del Ministerio de Educación e inició un plan piloto en el que participan 180 muchachas y muchachos del Colegio Técnico Profesional de Nicoya, el Liceo de Belén, el Liceo de Copal, el Liceo Rural La Esperanza, el Liceo Bocas de Nosara y la Telesecundaria Ostional, en el cantón de Nicoya; y del Liceo Rural La Gata, del Colegio San José del Río, del Liceo Rural Las Marías y de la Telesecundaria Los Arbolitos, de Sarapiquí.

De esta forma los sábados de octubre y noviembre se les dieron tutorías con miras a fortalecer sus habilidades de razonamiento matemático y de comunicación, la expresión escrita y la comprensión de lectura. **“No obstante que la Universidad no puede resolver todas las desigualdades estructurales que provocan esta exclusión masiva de jóvenes de la educación superior, podemos poner un granito de arena y lo seguiremos haciendo”,** sentenció Jensen.

Gestión administrativa

En este aspecto, el rector hizo énfasis en el compromiso de la administración para desarrollar integralmente todas sus sedes, por lo que en este período se hizo una gran inversión en infraestructura y equipamiento.

La idea, dijo Jensen, no es solo levantar infraestructuras de cemento, sino lograr espacios más humanizados, que permitan vivir, trabajar y estudiar de una forma más óptima. **“Estamos hablando de contar con un área física vinculada con la enseñanza y un área espacial que propicie una mejor convivencia entre el estudiantado y la comunidad universitaria en general”.**

En este renglón, solo para las sedes regionales, la administración destinó el 17,07% de sus fondos corrientes el año anterior, invirtiendo en sedes, recintos y estaciones experimentales \$25 650 millones, para proyectos construidos y en diseño, y los que se encuentran actualmente en ejecución.

Entre los proyectos construidos destacan cinco, que fueron los que recibieron una mayor inversión: el parqueo para la nueva Facultad de Ciencias Sociales, la remodelación de la Escuela de Química, la soda de la Facultad de Educación, el sistema de agua potable de la Sede de Guanacaste, en Liberia y el techo para la cancha multiusos de la Sede del Pacífico, en Puntarenas.



La presentación del informe del rector se dio en el marco de una sesión solemne del Consejo Universitario. (foto Laura Rodríguez)

El rector recalcó que esta inversión contribuye con el objetivo que se ha trazado la administración de que en toda la UCR existan las mismas condiciones para trabajar y estudiar. **“Nos resulta absolutamente inaceptable que muchachas y muchachos del Atlántico, Occidente, Liberia, Limón o de Puntarenas, tengan menores condiciones de calidad en sus laboratorios, por ejemplo”.**

Por eso en el 2013 se inició un proceso remozamiento y equipamiento científico tecnológico de diversos laboratorios de las sedes regionales, que continúa este 2014, con los Fondos del Sistema, una línea estratégica creada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), que otorga medios suficientes para el equipamiento a las universidades que pertenecen a este consejo.

Aunque se invirtió en esto más de ₡1 000 millones y se han adquirido equipos de punta para las sedes, algunos mejores que los que se tienen en la Sede Rodrigo Facio, Jensen reconoció que queda mucho trabajo por hacer para superar las desigualdades entre sedes, por lo que se continuará con esa labor.

Otro logro en esta área fue la obtención de la Bandera Azul Ecológica por parte de la Oficina de Suministros de la Institución, gracias a la constitución de una Comisión de Compras Verdes, que ha dado capacitación e incluido criterios ambientales en algunas adquisiciones de productos y servicios. **“Este estímulo tiene el propósito fomentar el combate al cambio climático, mediante una gestión ambiental integral, que promueve la cuantificación o medición del impacto ambiental de las actividades de la organización”,** recalzó el rector.

Vínculo con la comunidad

En materia de acción social, uno de los temas destacados fue la participación del estudiantado en comunidades a lo largo y ancho del país, a través del Trabajo Comunal Universitario (TCU), que en el 2013 desarrolló 149 proyectos, con el apoyo de 1 402 estudiantes. También, facultades, escuelas, unidades de investigación, oficinas administrativas, posgrados y vicerrectorías, ejecutaron 472 proyectos de extensión docente.

Al respecto el rector destacó dos proyectos, uno que busca rescatar como espacio cultural y de convivencia la denominada Calle de la Amargura, que es la calle 13 de Montes de Oca, donde el año anterior se realizaron 18 intervenciones urbanas, en las que participaron en promedio 250 personas en cada una de ellas y unos 65 grupos artísticos.



“La rendición de cuentas en la UCR se lleva a cabo de forma natural en todos los niveles de la estructura institucional y posibilita dar a conocer al país sobre los aportes de la

También se dio una intervención física con la creación de dos murales. “Todo esto busca, indicó Jensen, regenerar el espacio de la calle y promover estilos de vida saludables”.

El otro proyecto mencionado, apoya a los 40 estudiantes indígenas que forman parte de la comunidad estudiantil, a quienes además de beca, residencia y subsidio económico, se les da seguimiento y con los que se organizaron dos encuentros con el fin de que compartieran experiencias de vida, cómo afrontan el choque de culturas y el inevitable desarraigo de sus comunidades.

También de cara a la comunidad nacional y con el fin de dotar de suficiente información a la población para emitir el voto 2014, el año pasado el Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP) realizó 13 encuentros con políticos los cuales fueron transmitidos por Radio Universidad de Costa Rica y un gran foro que se realizó el pasado 23 de enero, con participación de 13 candidatos a la Presidencia de la República, transmitido tanto por la radio como por la televisora universitarias.

Con ese mismo propósito, por primera vez se abrió un espacio gratuito de propaganda a todos los partidos políticos en los medios oficiales de la Universidad, para dar igualdad de oportunidades en la comunicación de ideas.

Internacionalización

En materia de internacionalización el año 2013 fue muy fructífero, no solamente porque la Universidad pudo continuar con la formación de docentes y administrativos de diversas áreas que realizan su posgrado en el exterior, sino por la creación de tres cátedras internacionales.

Según datos del Programa de Becas al Exterior, gestionado por la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE), actualmente existen 246 becarios de diversas áreas estudiando en universidades extranjeras. Además, 99 investigadores realizaron pasantías en el exterior y 120 investigadores de universidades extranjeras vinieron a la UCR a realizar pasantías académicas.

En este período también se otorgaron 62 becas cortas en el exterior a profesores y funcionarios, en lo que se invirtieron \$3 750 millones y se brindó la oportunidad de participar en diversos eventos internacionales al estudiantado, con una inversión de \$82 274.

También mediante los 257 convenios vigentes con 213 instituciones y organismos internacionales, la UCR recibió a 202 académicos visitantes y a 244 estudiantes extranjeros.

Entretanto, en el segundo semestre de 2013, la Vicerrectoría de Docencia y la Rectoría crearon la Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático, financiada por la UCR, la Fundación Corea y la Academia de Estudios de Corea; la Cátedra de Estudios de África y el Caribe; y la Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales.

Las cátedras internacionales permiten a la Universidad profundizar en nuevas formas de internacionalización y crear espacios académicos de encuentro y diálogo con diversos actores nacionales y extranjeros provenientes de diferentes áreas geográficas.

“No queremos ser parte de la globalización. La globalización excluye. Queremos más bien participar en un proceso de internacionalidad solidaria, basada en la reciprocidad y en el reconocimiento mutuo. Se trata de tener relaciones entre iguales, con otros países y universidades del mundo”, finalizó.

[Rocío Marín González](#)

Periodista Oficina de Divulgación e Información

rocio.marin@ucr.ac.cr

Etiquetas: [informe del rector 2013-2014](#), [consejo universitario](#), [rectoria](#), [eliecer urena prado](#), [henning jensen pennington](#), [rendicion de cuentas](#).