



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UCR apoya a colegiales para que mejoren sus habilidades

Participan estudiantes de Nicoya y Sarapiquí

18 NOV 2014

Vida UCR



En este proyecto participan jóvenes de décimo y undécimo año de diez colegios de Sarapiquí y Nicoya (foto Laura Rodríguez).

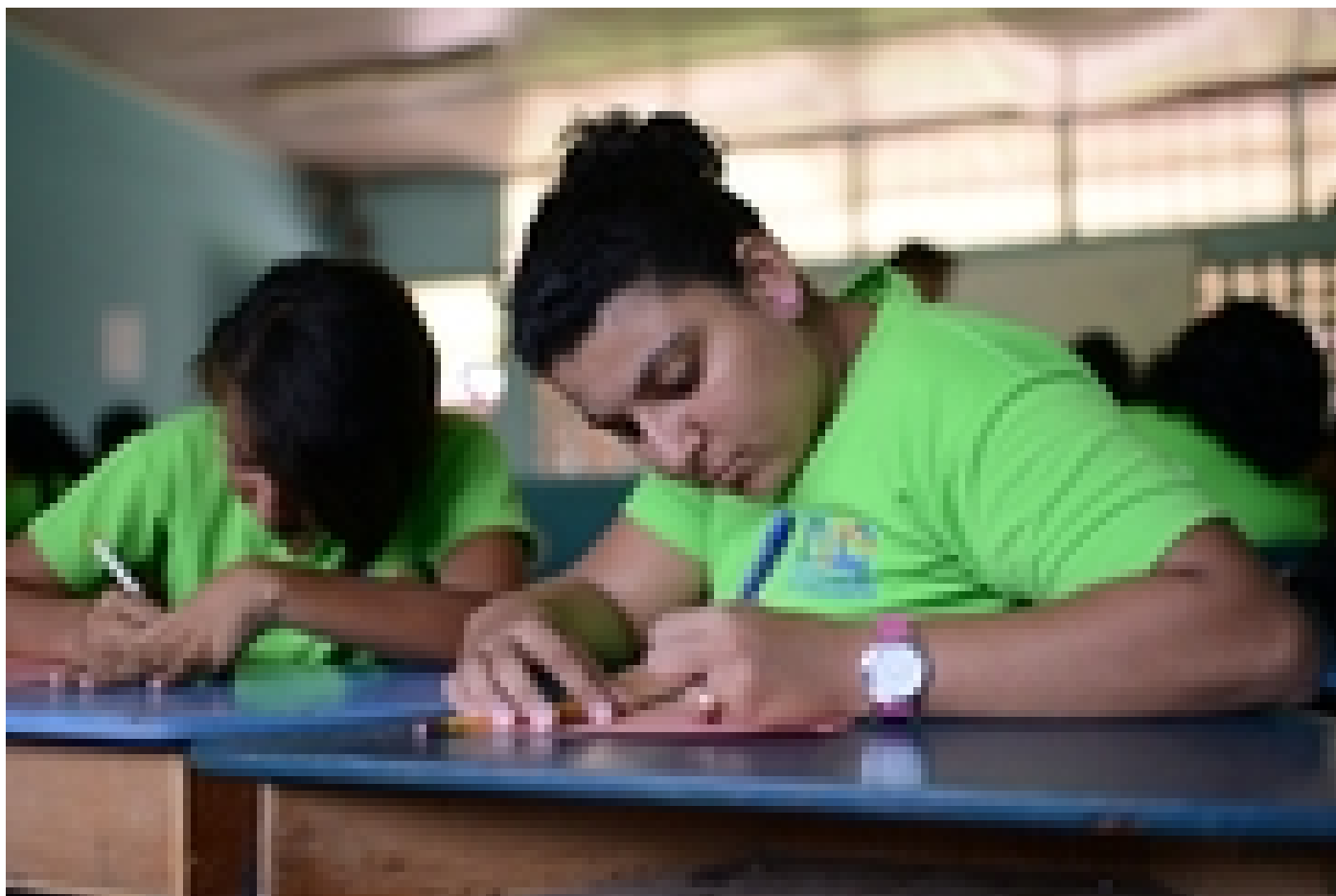
La joven Paola Montiel Gómez es estudiante de la Telesecundaria de Ostional, tiene 17 años y desde hace varios meses mejora sus habilidades de expresión y de razonamiento lógico-matemático a través de un novedoso proyecto educativo que impulsa la Universidad de Costa Rica.

Todos los sábados, ella se traslada con entusiasmo, desde su comunidad hasta el centro de Nicoya, para recibir las clases del “**Programa + Equidad**”, una iniciativa de la rectoría,

mediante la cual, se les brinda a estudiantes de **colegios de zonas alejadas**, las **herramientas cognitivas básicas** para enfrentar distintas situaciones de la vida cotidiana.

Al igual que Paola, el joven Eliab Gómez Sánchez de 16 años y vecino de Bocas de Nosara asiste a estas clases, con el fin de mejorar sus destrezas de comprensión de lectura y de razonamiento cuantitativo, y así lograr alcanzar su sueño de convertirse en médico.

Junto a Paola y Eliab, otros 185 estudiantes **de diez colegios públicos de Sarapiquí y Nicoya** experimentan una nueva forma de aprendizaje a través de un planteamiento curricular y metodológico no tradicional.



Paola Montiel complementa la formación que recibe en la Telesecundaria de Ostional con las tutorías del Programa + Equidad de la UCR (foto Laura Rodríguez).

Estos jóvenes son guiados en su proceso de formación por estudiantes avanzados de la Escuela de Formación Docente y de la Escuela de Orientación de la UCR, quienes mediante juegos y dinámicas ayudan a los colegiales a mejorar sus **habilidades de argumentación y de razonamiento cuantitativo**.

Novedosa Metodología

Este proyecto educativo se basa en la teoría de **“La espiral del conocimiento”**, la cual propone, que el aprendizaje se da a partir de elementos como la socialización, la observación, la externalización, la internalización, entre otros.

La mayoría de ejercicios que se plantean en las **ocho sesiones de trabajo**, son integrales, interactivos, dinámicos y hasta lúdicos; los estudiantes no memorizan contenidos sino que aprenden a través de la interacción y el intercambio del conocimiento.

“Las clases son diferentes, son entretenidas, uno interactúa con los compañeros y tutores y así uno aprende mejor” dijo Samarina Loría Chavarría, estudiante del Colegio Técnico Profesional de Nicoya.



Eliab Gómez del Liceo de Bocas de Nosara también forma parte del programa de la UCR (foto Laura Rodríguez).

Sus compañeras Meybis Obando y Amanda Suarez coinciden en que este método les ha permitido mejorar sus habilidades de expresión y las ha ayudado a resolver de manera simple operaciones matemáticas.

El plan de formación se **complementa con sesiones de orientación vocacional** por medio de las cuales, los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, esto con el objetivo de que en un futuro, puedan tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida.

¿Cuál es el propósito del Programa + Equidad?

El Programa + Equidad es una iniciativa que impulsa la *Rectoría y de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la UCR* desde hace año y medio, en varios colegios de Nicoya y Sarapiquí.

Con el apoyo del posgrado en Planificación Curricular de la Escuela de Formación Docente y de la Escuela de Orientación, la UCR prepara a estos colegiales, con el objetivo de que emprendan de manera informada su proyecto de vida, indistintamente de si desean, o no, ingresar al sistema de educación superior.



Los jóvenes del plan piloto son preparados por la UCR con el objetivo de que emprendan de manera informada su proyecto de vida, indistintamente de si desean, o no, ingresar al sistema de educación superior (foto Laura Rodríguez Rodríguez).

Sin embargo, uno de los objetivos del proyecto, radica en persuadir a estos jóvenes para que tomen en cuenta el **ingreso al sistema de Educación Superior** y conozcan su papel de agente para la movilidad social.

Los estudiantes que participan en el proyecto, fueron seleccionados de acuerdo con un estudio que realizó la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en alianza, con el Ministerio de Educación Pública (MEP).

En este estudio se analizó el comportamiento de los colegios del país en las distintas etapas del proceso de admisión y su desempeño en las pruebas nacionales de Bachillerato en español y matemáticas.

Fue así como la UCR logró seleccionar para este programa, a **aquellos colegios públicos del país, en los cuales, un porcentaje muy reducido** de sus graduados logran ingresar al Sistema de Educación Superior.



Durante la visita al CTP de Nicoya, la ministra instó a los estudiantes a continuar con sus estudios (foto Laura Rodríguez).

Según la M.Sc. Ruth De La Asunción Romero, vicerrectora de Vida Estudiantil, esta iniciativa reafirma el compromiso institucional, con el fortalecimiento de una sociedad costarricense más justa y equitativa.

Los colegios de Sarapiquí que participan en el programa son: el Liceo de San José del Río, la Telesecundaria Los Arbolitos, el Liceo Rural La Gata y el Liceo Rural Las Marías. Mientras que, en la región de Guanacaste participan estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Nicoya, del Liceo de Copal, del Liceo de Belén, del Liceo Rural La Esperanza, el Colegio Bocas de Nosara y la Telesecundaria de Ostional.

Para ejecutar este programa, la Universidad despliega una serie de esfuerzos de articulación, ya que la entidad debe coordinar permisos con el MEP y con las autoridades de los colegios. Asimismo, la institución se hace cargo de la logística de transporte y alimentación de los estudiantes.

Programa Modelo

A pesar de que el “Programa + Equidad” es un proyecto piloto, las autoridades de la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública (MEP) valoran la posibilidad de **evaluar el efecto de esta propuesta curricular**, con el objetivo de definir acciones de mayor impacto y cobertura a nivel nacional.

Con el fin de observar y escuchar las experiencias de los estudiantes y docentes que participan del programa, la **Ministra de Educación, Sonia Marta Mora Escalante**, visitó el sábado anterior, el Colegio Técnico Profesional de Nicoya, uno de los centros educativos involucrados en este proyecto.

Durante su visita, la Ministra atendió las necesidades de los estudiantes y los motivó a aprovechar la oportunidad de formación complementaria que les brinda la UCR con este programa.



Entrevista con la Ministra de Educación Sonia Marta Mora

La Ministra de Educación habló sobre la posibilidad de implementar algunos de los resultados y recomendaciones curriculares del Programa + Equidad, en el sistema general del MEP.

¿Qué le ha parecido la iniciativa de la UCR de apoyar a jóvenes de zonas alejadas y con poco acceso a la Educación Superior?

Sonia Marta: Este programa de la Universidad de Costa Rica tiene la mayor relevancia porque se sustenta en un estudio detenido que hizo la universidad de años de experiencia con distintos colegios del país, y de ubicación de zonas que efectivamente mostraban poca oportunidad de acceso a la Educación Superior. Y me parece que la iniciativa de la UCR muestra por una parte, su vocación social de compromiso con el país, y por otro lado, la claridad de que más allá de los efectos concretos en estos estudiantes, el programa nos va a permitir sacar conclusiones más generalizables a nivel del sistema educativo costarricense.

¿Cuáles características o variables del Programa + Equidad de la UCR podrían ser implementados por el MEP?

SM: Veamos algunos de esos efectos del programa que creo pueden ser de importancia estratégica para el trabajo que realiza el MEP, una de ellos es que los orientadores que están trabajando para este proyecto ya están dando conclusiones, a partir de una población que es una muestra privilegiada, porque son precisamente estudiantes de áreas vulnerables que generalmente no han tenido acceso a la educación superior.

Además, ellos están generando recomendaciones de cambio para sugerirle al MEP en materia de planes de estudios, en materia de protocolo de atención y en materia de actividades extracurriculares, y eso es lo que yo quisiera rescatar, que el programa además de ayudar a esos estudiantes en específico, nos está generando recomendaciones para futuras transformaciones en el sistema educativo y nos está generando recomendaciones en cuanto a desempeño, prioridades, énfasis y estrategias.

¿Cuáles acciones considera usted que se podrían tomar a futuro desde el MEP y las universidades

para ampliar este programa?

SM: Las lecciones aprendidas podrían llevar a que las universidades que integran CONARE pudieran pensar en algún programa más sostenible y permanente, para seguir articulando con el MEP iniciativas para promover el ingreso de poblaciones más vulnerables, más pobres al sistema de educación superior, yo creo que eso debería ser un programa permanente, desearíamos que lo consideraran y que podamos conversar al respecto.

[Tatiana Carmona Rizo](#)

Periodista Oficina de Divulgación e Información

jessica.carmonarizo@ucr.ac.cr

Etiquetas: [plan](#), [piloto](#), [habilidades](#), [para](#), [vida](#), [proyecto](#), [emprender](#), [vida](#), [estudiantil](#), [jovenes](#), [zonas](#), [alejadas](#).